

**Metodika odborné přípravy**

žadatelů o náhradní rodinnou péči ve Středočeském kraji (zajišťovaná Krajským úřadem Středočeského kraje)

Krajský úřad Středočeského kraje

2024/2025

|  |
| --- |
|  |

**Obecné informace k problematice odborné přípravy**

**Úvod**

**Odbornou přípravu fyzických osob vhodných stát se osvojiteli, pěstouny a pěstounů na přechodnou dobu** kpřijetí dítěte do rodiny včetně speciální přípravy dětí, které v rodiněžadatele o náhradní rodinnou péči již žijí, je dle ustanovení § 11 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o SPOD“) zajišťována **krajským úřadem** příslušným dle trvalého bydliště žadatele ve smyslu ustanovení § 61 téhož zákona.

Časová dotace přípravy dle ustanovení § 11 odst. 2 zákona o SPOD stanovena u žadatelů o osvojení na **57 hodin**, u žadatelů o pěstounskou péči na **57 hodin** a u žadatelů o pěstounskou péči na přechodnou dobu na **72 hodin**. U žadatelů, kteří již jednou odbornou přípravu absolvovali tzv. „druhožadatelů“, lze délku přípravy zkrátit. Krajský úřad časovou dotaci přípravy druhožadatelů stanovil v délce **10 hodin**.

Podle ustanovení § 27 odst. 1 písm. b) zákona o SPOD, zahrnuje odborné posouzení pro účely zprostředkování náhradní rodinné péče také **zhodnocení odborné přípravy** k přijetí dítěte do rodiny, včetně speciální přípravy k přijetí dítěte pěstounem na přechodnou dobu.

Zajištěním odborných příprav pro budoucí náhradní rodiče mohou být rozhodnutím krajského úřadu pověřeny i jiné právnické osoby.

**Kvalitní příprava na náhradní rodičovství dává více šancí dobře obstát v nelehké roli náhradního rodiče a je prevencí možného selhávání náhradní rodinné péče.**

**Cíl odborné přípravy žadatelů:**

* Poskytnout žadatelům potřebné vědomosti o specifických otázkách náhradní rodinné péče, zprostředkovat reálné informace o situaci a potřebách dětí žijících mimo vlastní

rodinu a umožnit žadatelům ujasnit si představy o tom, jaké dítě mohou do své péče přijmout a jak bude jejich rodina fungovat po příchodu „nevlastního dítěte“. V neposlední řadě přípravy umožňují získat kvalifikované informace o žadatelích, jejich chování a prožívání a vyhodnotit je ve vztahu k možnému přijetí dítěte. V rámci příprav mají žadatelé možnost setkat se s odborníky z praxe a hovořit s nimi o tom, co je zajímá. Žadatelé se setkávají také s náhradními rodiči, kteří již o přijaté dítě pečují a mají tak možnost předat své osobní zkušenosti s náhradní rodinnou péčí, jsou modelem realizovaného cíle, k němuž se účastníci příprav chtějí dobrat, a zároveň jsou zdrojem jedinečných konkrétních zkušeností.

|  |
| --- |
|  |

**Cíl odborné přípravy dětí žadatelů:**

* Nedílnou součástí odborných příprav je i **příprava dětí**, které již v rodině žijí. Příprava má dítěti napomoci, s přihlédnutím k jeho věku a rozumové vyspělosti, získat skutečný obraz o přicházejících změnách v rodině v souvislosti s příchodem dítěte. Pomoci mu porozumět nové situaci a jeho nové roli, kterou s příchodem nového člena rodiny obdrží.

Dílčím cílem přípravy je i podpora nové, fungující rodiny a odkaz na další návazné služby.

**Obsah a rozsah odborné přípravy:**

Ustanovení § 3 Vyhlášky č. 473/2012 Sb., o provedení některých ustanovení zákona o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů („dále jen „Vyhláška“) stanovuje obsah a rozsah odborné přípravy.

Odborná příprava k přijetí dítěte do rodiny musí obsahovat tyto **tematické okruhy**:

* Sebepoznání žadatelů, jejich rodinného systému a sociálních kontaktů;
* Poznání a naplňování práv a potřeb dítěte v náhradní rodinné péči;
* Osvojení si spolupráce s dalšími odborníky;
* Komunikace s dítětem a přístup k dítěti s vědomím jeho důstojnosti a lidských hodnot;
* Rozvoj schopností a zájmů dítěte;
* Uspokojení citových, vývojových, sociálních a vzdělávacích potřeb dítěte a péče o zdraví dítěte;
* Styk dítěte v náhradní rodinné péči s rodiči a dalšími blízkými osobami;
* Práce s dětmi žijícími v rodině žadatele.

Pěstounská péče na přechodnou dobu vyžaduje oproti jiným formám náhradní rodinné péče hlubší přípravu s ohledem na přechodnost této péče a nároky, které klade na pěstouny i děti svěřené do této formy péče.

Příprava k přijetí dítěte **pěstounem na přechodnou dobu** dále obsahuje:

* Dovednosti žadatelů potřebné pro spolupráci s rodinou dítěte;
* Proces předání dítěte;
* Obsah a formu pravidelného vyhodnocování situace dítěte.

|  |
| --- |
|  |

Odborné přípravy probíhají **individuální** a **skupinovou** formou.

**Individuální část přípravy**

* spočívá zejména v sebepoznání žadatelů v oblasti motivace k náhradní rodinné péči, fungování rodinného systému, mapování sociálních kontaktů a očekávání od dítěte svěřeného do péče.

**Skupinová část přípravy**

* spočívá zejména v osvojení si znalostí a dovedností v oblasti náhradní rodinné péče a související právní úpravy, vývoje a potřeb dítěte včetně specifických potřeb dítěte v náhradní rodinné péči, práv dítěte včetně práv dítěte v náhradní rodinné péči a práva dítěte na udržování a rozvoj rodinných vazeb, podpory dítěte při uplatňování jeho práva vyjádřit svůj názor a účastnit se rozhodování, která se ho týkají, práva a povinností rodičů dítěte, práv a povinností pěstounů.

Součástí přípravy již **není návštěva institucionálního zařízení péče o dítě**, ale je nahrazenanávštěvou ředitelů těchto zařízení a ti formou diskuse seznámí žadatele s organizací a fungováním zařízení pro výkon ústavní péče (dětské centrum, dětský domov), s prostředím, kde děti žijí, s osobní a rodinnou anamnézou dětí umístěných v institucionální péči a informují o specifických úskalích ústavní péče.

Poznatky získané během přípravy jsou reflektovány v **závěrečných individuálních** **pohovorech**. Cílem je zejména shrnutí průběhu a výsledku přípravy, zjistit co nejvíce o rozsahukompetencí jednotlivých žadatelů a jejich připravenosti na přijetí dítěte do rodiny. Zhodnotit rizikové momenty a možná úskalí náhradní rodinné péče pro konkrétní rodinu. Závěrečný pohovor umožňuje hodnotit vývoj postojů a dovedností budoucích náhradních rodičů.

Vlastní průběh příprav a jejich obsahové členění garantují odborníci oborů psychologie, dětského lékařství, práva a sociální práce.

|  |
| --- |
|  |

**Realizace a personální zajištění odborných příprav**

Krajský úřad Středočeského kraje zajišťuje odborné přípravy pro žadatele o náhradní rodinnou péči prostřednictvím Centra psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje, příspěvkovou organizací Středočeského kraje, a to na svém pracovišti NRP, Křenova 7/438, Praha – Veleslavín, 162 00.

**Realizátor odborné přípravy**:

**Krajský úřad Středočeského kraje**

Zborovská 11, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov

**Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje, p. o.**

**Ředitel: Mgr. David Prokop**

**Odborný garant příprav: Mgr. Veronika Karoušová**

Rakovník, Fr. Diepolta 1787, 269 01 Rakovník,

IČO: 712 09 948;   
detašovaná pracoviště:  
CPSP SK NRP Křenova 438/7, Praha 6 – Veleslavín, 162 00.

**Počet účastníků odborné přípravy:**

Osvojitelé - 1 kurz maximálně 14 osob (7 párů žadatelů); Pěstouni - 1 kurz maximálně 14 osob (7 párů žadatelů);

Pěstouni na přechodnou dobu - 1 kurz maximálně 14 osob (7 párů žadatelů); Druhožadatelé - 1 kurz maximálně 14 osob (7 párů druhožadatelů).

Počet účastníků jednotlivých přípravných kurzů je stanoven s ohledem na vytvoření bezpečného prostředí pro žadatele a technické zázemí.

**Personální zajištění odborné přípravy**:

Součástí realizačního týmu je vždy organizační pracovník, metodik a odborní lektoři: právník, lékař, psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník, pracovníci zařízení pro výkon ústavní výchovy a osobní beseda s odbornými referentkami NRP KÚ SK.

|  |
| --- |
|  |

**Struktura a obsahová náplň odborné přípravy**

|  |
| --- |
|  |

**Struktura a obsahová náplň odborné přípravy žadatelů o osvojení**

**Individuální příprava** probíhá vsouladu sustanovení § 3 odst. 3 písm. a) Vyhlášky.

**Skupinová příprava** probíhá vsouladu sustanovením § 3 odst. 3 písm. b) Vyhlášky.Obsahy jednotlivých bloků odborné přípravy naplňují tematické okruhy Vyhlášky takto:

* **Blok sociálně-právní** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. b) Vyhlášky;
* **Blok pediatrický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. c), f) Vyhlášky;
* **Blok psychologický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. c), d), e), f), g) Vyhlášky;
* **Blok speciálně-pedagogický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. e), f) Vyhlášky;
* **Blok o rodině a partnerství** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. a), g) Vyhlášky;
* **Návštěva ze zařízení institucionální péče** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. c) Vyhlášky;
* **Setkání s osvojitelským párem** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. d)Vyhlášky;
* **Setkání s pěstouny na přechodnou dobu** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. d), a dle§ 3odst. 2 písm. b), c) Vyhlášky;
* **Příprava dětí -** okruhy § 3 odst. 1 písm. h) Vyhlášky.

**Individuální závěrečný pohovor** probíhá v souladu s § 3 odst. 3 písm. a) vyhlášky.Obsah pohovoru zároveň naplňuje tematické okruhy § 3 odst. 1 písm. a), b), c) Vyhlášky.

|  |
| --- |
|  |

**Individuální příprava:**

Pohovor s lektorem

Lektor: **psycholog**

**pedagog**

**soc.pracovník**

Cíle:

Sebepoznání žadatelů v jejich náročné životní situaci nenaplněnosti potřeby rodičovství a zjištění jejich osobnostní zralosti a připravenosti identifikovat se s rolí náhradního rodiče včetně jejich očekávání od budoucího života nové rodiny.

Obsah:

**Motivace** žadatelů k podání žádosti a jejich postoj kosvojení dítěte. **Postoje** nejbližšího sociálního **okolí** žadatele k podané žádosti o NRP (rodiče, příbuzní, přátelé, vlastní děti atd.). **Očekávání** žadatelů **od dítěte** a **představy** o něm. Výchovné a pečovatelské **zkušenosti** žadatelů. **Osobnostní** **charakteristiky** žadatelů. Fungování rodinného systému žadatele. Mapování sociálních kontaktů.

Metody - forma práce:

Pozorování a rozhovor s žadateli, jejich dětmi a nejbližšími příbuznými a návštěvy v rodinách. Vytěžení informací z komplexní spisové dokumentace žádosti. Dle potřeby i konzultace s lektory skupinové přípravy.

Výsledky:

Sebereflexe žadatelů v otázkách motivace k náhradní rodinné péče a očekávání od dítěte svěřeného do péče. Výsledky jsou zpracovány do závěrečné zprávy o posouzení vhodnosti žadatelů k zařazení do evidence budoucích osvojitelů, s výsledky jsou žadatelé seznámeni.

Časová dotace: individuálně podle potřeby

|  |
| --- |
|  |

**Skupinová příprava:**

Blok sociálně-právní

Lektor:

**právník, sociální pracovník OSPOD, odborné referentky NRP KÚ SK**

Cíle:

Seznámit žadatele s procesem zprostředkování, se základními principy správního řízení, včetně terminologie a též s rolí osvojitele v NRP. Poskytnout žadatelům ucelené informace vztahující se k problematice osvojení a přiblížit jim související pojmy z oblasti rodinného práva a sociálně-právní ochrany dětí, včetně finančního zabezpečení.

Obsah:

Seznámení s informacemi z **občanského zákoníku**: právní volnost dítěte, osvojení zrušitelné x nezrušitelné, osvojení ve vztahu k určitým osvojitelům (tzv. „přímá adopce“), osvojení bez tohoto vztahu. **Hmotné zabezpečení** nově vzniklé rodiny státními dávkami. Základní **principy SPO**, **formy** **náhradní rodinné péče**, jejich specifika a vzájemné rozdíly. **Osvojení** (souhlas dítěte, souhlas rodičů,odvolání souhlasu, rozhodování soudu o nezájmu rodičů, zbavení rodičovské odpovědnosti), **předání** dítěte do péče budoucího osvojitele (před udělením souhlasu, po udělení souhlasu, pouplynutí lhůty pro zpětvzetí souhlasu s osvojením), rozhodování soudu, **předadopční péče**, následky osvojení, utajení osvojení, zrušení osvojení, postup zprostředkování náhradní rodinné péče, dokumentace žadatele, dokumentace dítěte. Informace o možnosti **mezinárodního osvojení**, o činnosti Úřadu pro mezinárodněprávní ochranu dětí v Brně. Seznámení s právními specifiky a procesem zprostředkování tohoto osvojení. **Práva dítěte**, práva dítěte v náhradní rodinné péči. Právo dítěte znát svůj původ. Beseda s odbornými referentkami NRP KÚ SK.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, příklady z praxe.

Výsledky:

Žadatelé získají ucelenou představu a povědomí o podstatě a obsahu osvojení, jeho právním zakotvení v systému náhradní rodinné péče včetně jeho sociálních a právních důsledků pro život dítěte.

Časová dotace:

7 hodin

|  |
| --- |
|  |



Blok pediatrický

Lektor

lékař

Cíle:

Informování žadatelů o těhotenství a porodu biologické matky dítěte a okolnostech, které mohou ovlivnit vývoj dítěte (závislosti, somatická onemocnění apod.) a genetické otázce. Seznámení s onemocněními získanými v prenatálním a postnatálním období a možnostmi ovlivňování jejich dopadů.

Obsah:

Problematika **těhotenství**, **porodu** a možných **rizik** souvisejících s těhotenstvím a porodem (možná poškození dítěte v průběhu těhotenství, porodu, raného vývoje). Těhotenství u matek s **abusem** **alkoholu**, **drog**, se **somatickým onemocněním** a dopady na dítě. Složitá sociální a psychologickásituace těhotné matky a dopad na plod, následně narozené dítě - dítě odložené. **Genetika**. **Infekční** **a pohlavně přenosné choroby**. Onemocnění získaná v prenatálním a postnatálním období- zda ajak lze ovlivňovat dopady a průběh onemocnění. Základní fyziologické **znaky kojence**, **batolete** a **dítěte předškolního věku**. Vývoj životně důležitých funkcí organismu se zaměřením na varovnépříznaky. **Příznaky akutních onemocnění** a možnosti ovlivňování zdravotního stavu dítěte. **Prevence** chronických onemocnění a **očkovací** **programy**. Specifika péče o přijaté dítě s riziky ve zdravotním stavu (např. vrozené vývojové vady, nedonošenost), s riziky souvisejícími s rodinnou anamnézou (např. závislosti u rodičů). Specifika péče o **handicapované dítě** a **spolupráce** s pediatrem a dalšími odbornými institucemi. Vliv rodičů a jejich okolí na dítě. Posilování zdraví dítěte, sport, kultura, předškolní a školní aktivity, koníčky. Doporučení odborné literatury o péči o dítě.

Metody - forma práce:

Výklad, řízená diskuze, příklady z praxe, kazuistiky.

Výsledky:

Hlubší porozumění vývoji dítěte, péči o dítě a specifikům péče o dítě s handicapem. Získání základních poznatků o okolnostech těhotenství a porodu, které mohou negativně ovlivnit vývoj dítěte. Seznámení s režimem a výchovou dítěte, vlivem rodiny na dítě a možnostech spolupráce s odborníky na péči o dítě.

Časová dotace:

2 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Blok psychologický

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Informovat o specifikách dítěte z náhradní rodinné péče a možných vlivech působících na dítě a dalších okolnostech, které mohou mít vliv na vývoj dítěte – př. dědičnost, narušená vazba s biologickou rodinou, prenatální vývoj. Dále seznámit s problematikou dětí handicapovaných a dětí jiného etnika. Připravit celou rodinu na příchod dítěte a upozornit na nutnost respektovat adaptační fáze. Vést k lepšímu pochopení nové situace, které musí dítě čelit. Seznámit žadatele se specifiky výchovy dítěte s deprivací u dítěte z ústavní péče. Upozornit na důležitost povědomí o vlastních kořenech, které má zásadní význam pro zdravý psychický vývoj a budování identity.

Obsah:

**Proces zprostředkování** jako multidisciplinární postup. Informovat o systému zprostředkovánínáhradní rodinné péče. Sjednotit informace a reflektovat v rámci skupiny dosavadní zkušenosti. Informovat o jednotlivých etapách a postupech při **přijetí dítěte do osvojení** a přijetí dítěte širší rodinou a okolím. Nahlédnutí na motivaci žadatelů pro osvojení dítěte, včetně případné pomoci s vyrovnáním se se **ztrátou možnosti být biologickým rodičem**. Informovat o biologické rodině, vazbách dítěte k rodičům, sourozencům a širší rodině – vliv **separace** na psychický vývoj dítěte. Porozumět potřebě dítěte znát a budovat svou **identitu**. Pochopit souvislost mezi věkem dítěte a typem NRP s ohledem na naplňování jeho potřeb. Seznámení se specifiky jednotlivých **fází vývoje** **dítěte** a jeho psychiky. Upřesnění různých výchovných stylů a zásad. Odlišnosti ve vývoji dítětev biologické a náhradní rodině. Posílit u žadatelů vědomí vlastní odpovědnosti a schopnosti **párového rozhodování**. **Adaptace dítěte** a jeho potřeby v nové rodině. Základní informace o **psychické deprivaci dítěte** a správné reakce na ni. Pochopit odlišnosti a specifika adoptivníhorodičovství a biologického. Přijmout existenci **biologických rodičů** v životě dítěte, které vyrůstá v osvojení a porozumět jejich roli. Jak pomoci dítěti vyrovnat se se ztrátou. Umět pracovat se specifiky v chování dítěte plynoucími z předchozí péče (převzetí péče z ÚV či převzetí péče z PPPD). Seznámit se s možnostmi, jak postupovat v různých náročných životních situacích. Informace o možnostech spolupráce s dalšími odbornými pracovníky. **Podpora dítěte** při uplatňování jeho práv.

Metody - forma práce:

Příprava žadatelů ve formě individuální a párové práce v malých i velkých skupinách. Výklad, řízená diskuse, reflexe v menších skupinách, příklady z praxe, zážitkové techniky, nácvik dovedností, práce s kazuistikami, hraní rolí, brainstorming, vytváření příběhů.

Výsledky:

Uchazeči jsou informováni o celém procesu zprostředkování, vědí, v jaké fázi se nacházejí a vědí, co bude následovat. Jsou seznámeni se specifiky typickými pro dítě, směřující do NRP. Jsou si vědomi svých kompetencí i povinností pojící se s rolí osvojitele a to z psychosociálního hlediska. Jsou více připraveni na přijetí dítěte do rodiny nebo na základě zjištěných informací jsou schopni učinit zodpovědné rozhodnutí o tom, které dítě mohou přijmout a které nikoliv. Pochopení a uvědomění si důležitosti informovat dítě o osvojení.

Časová dotace: 25 hodin

|  |
| --- |
|  |



Blok o rodině a partnerství

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Poskytnout základní informace o hranicích, teritoriu, rodinných pravidlech, rozdělení kompetencí v rodině, rodinných mýtech a tabuizovaných tématech. Seznámit s rolemi uvnitř rodiny a životním cyklem, se kterým souvisejí vývojové fáze rodiny, manželskými krizemi a způsoby jejich řešení. Porozumění rodině jako celku. Orientace v tématu vícegeneračního soužití a vlivu širší rodiny na osvojené dítě. Lepší porozumění komunikaci v rodině od obecných zásad až po konflikty a nabídnutí možností řešení.

Obsah:

Mapa rodiny, **hranice**, **teritorium**, **rodinná pravidla**, rozdělení kompetencí v rodině, mýty o rodině a rodinná tabu, rodinné modely a vzory. Vzájemná **komunikace mezi manželi** – mužská a ženská role. Rodinné subsystémy, **koalice a konflikty** včetně způsobů jejich **řešení**. Mapa vícegenerační rodiny a integrace dítěte v jejím systému. Rodinné tradice, mýty, kompetence. Rodina a rodinný rozpočet, rodina a **rozdělení času**, rodinné scénáře. Vývojové fáze rodiny. **Manželské krize** a jejich možná řešení.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s modelovými situacemi a kazuistikami, brainstorming, vytváření příběhů, zážitkové techniky, hraní rolí, reflexe v menších skupinách, příklady z praxe, zážitkové techniky, nácvik dovedností.

Výsledky:

Porozumění rodinnému systému, jeho fungování a vývoji. Vhled do možných krizových situací a nástin jejich řešení. Získaní informací o vlivu širšího okolí na vývoj osvojeného dítěte. Zlepšení komunikačních dovedností v rámci rodiny.

Časová dotace:

12 hodin

Blok speciálně-pedagogický

Lektor:

**speciální pedagog, pedagog, psycholog, soc. pracovník**

Cíle:

Prohloubení znalostí v oblasti speciální pedagogiky a sociální pedagogiky, které slouží k hlubšímu pochopení a predikci možných rizikových momentů. Celkovým cílem je zvýšení kompetentnosti žadatele pro rozhodování o přijetí dítěte s určitými specifickými vlastnostmi a potřebami.

Obsah:

Seznámení s typickými znaky **péče o handicapované dítě** (zrakově, sluchově, mentálně či fyzicky handicapované), porozumění **specifikům péče**, vč. potřeby přizpůsobení komunikace, materiálního prostředí. Informovat o různých možnostech využití **spolupráce s odborníky** (pediatrem, odbornými poradnami a ambulancemi). Příklady z praxe. Zamyšlení, jak může péče o handicapované dítě ovlivnit pěstouny, jejich rodiny a chod domácnosti. Zdůraznění nutnosti zamyslet se nad **vlastními** **limity**, ztohoto hlediska. Seznámení s **charakteristikami** jednotlivých **etnických skupin** na území ČR,tj. historie, tradice, etnické rysy. Zaměření zejména na **romské etnikum**, představení jejich mentality, rodové tradice, které může dopomoci k lepšímu pochopení. Probrat možná úskalí při **střetu s majoritní kulturou**. Zdůraznění charakteristik **poruch psychického vývoje**, jako je silný vztahk biologickému zrání centrální nervové soustavy, začátek pojící se vždy ke kojeneckému věku a stálý průběh bez remisí. Bližší informace k **poruchám autistického spektra** (Dětský autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom). **Specifické vývojové poruchy řeči a jazyka** (dyslalie, poruchy artikulace). **Specifické vývojové poruchy školních dovedností** (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie). Upřesnění znalostí o **hyperkinetických poruchách** (ADHD, ADD). Informace o dalších **poruchách chování**, jako je opoziční vzdorovité chování, disociální, agresivní chování a neorganická enkopréza s neorganickou enurézou. Prohloubení znalostí o **poruchách emocí** v dětství, tj. separační úzkostné poruše, sociálně úzkostné poruše a poruše sourozenecké rivality.

Metody – forma práce:

Výklad, práce s kazuistikami, řízená diskuze.

Výsledky:

Poznání vlastních limitů ve vztahu k bezvýhradnému přijímání dítěte a respektování hranic dítěte. Prohloubení znalostí žadatelů k informovanějšímu rozhodování jakému dítěti dokáží poskytnout potřebnou péči včetně upřesnění představy o dítěti a jejich připravenost na možné rizikové momenty.

Časová dotace:

4 hodi

Návštěva pracovníka zařízení institucionální péče o dítě

Cíle:

Seznámit s organizací a fungováním zařízení pro výkon ústavní péče (dětské centrum, dětský domov). Seznámit s osobní a rodinnou anamnézou dětí umístěných v institucionální péči. Informovat o specifických úskalích ústavní péče.

Obsah:

Návštěva ředitele zařízení pro děti od 0-3 let, od 3-18 let, seznámení s chodem a provozem ústavu, charakteristika dětí umístěných v zařízení, kterým je třeba zprostředkovat NRP, citová deprivace a možnosti nápravy v rodině. Seznámení s prostředím, ve kterém děti žijí.

Metody - forma práce:

Přednáška, diskuse s odbornými pracovníky zařízení.

Časová dotace:

2 hodiny

Setkání s osvojitelským párem / pěstounským párem (PPPD)

Cíle:

Předání praktických zkušeností.

Obsah:

Seznámení s vlastními zkušenostmi osvojitelů, reakcemi blízkých příbuzných a širšího okolí. Řešení citové deprivace dětí z ústavů, touhy poznat biologické rodiče. Styl sdělení informací o biologických rodičích, co se osvědčilo a co nikoliv.

Seznámení s vlastními zkušenostmi pěstounů, předávání dítěte do péče osvojitelů, změna vazebné osoby, navykací období.

Metody - forma práce:

Beseda.

Časová dotace:

2 hodiny + 2 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Individuální závěrečný pohovor

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Shrnutí poznatků z kurzu a vyjasnění si rizikových momentů. Zhodnocení, zda jsou žadatelé na základě získaných informací schopni učinit zodpovědné rozhodnutí o přijetí dítěte do osvojení a to s vědomím všech možných rizik a úskalí, která by se mohla během osvojitelské péče vyskytnout. Zpřesnění představ o dítěti. Hodnocení průběhu odborné přípravy.

Obsah:

Zhodnocení příprav, vliv na změny, motivace k osvojení, představy o dítěti, náhled na péči a změny po přijetí, zapojení širší rodiny, možnost individuálně hovořit o všech tématech, nabídky další spolupráce.

Metody:

Rozhovor.

Výsledky:

Zhodnocení průběhu odborné přípravy, shrnutí získaných informací, vyhodnocení kompetencí žadatelů a možných rizik pro přijetí dítěte.

Časová dotace:

1 hodina

|  |
| --- |
|  |



Příprava dětí

Lektor: **psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Napomoci dítěti, s přihlédnutím k jeho věku a rozumové vyspělosti, získat skutečný obraz o přicházejících změnách v rodině, v souvislosti s příchodem dítěte. Pomoci mu porozumět nové situaci a jeho nové roli, kterou s příchodem nového člena rodiny obdrží.

Obsah:

Zjištění, jak dítě vnímá, resp. rozumí změně v rodině, jaké má informace od rodičů, od svého okolí, případně z jiných zdrojů, jaké má postavení v rodině, jaká jsou jeho očekávání od příchodu nového dítěte do rodiny.

Metody - forma práce:

Řízený rozhovor, pozorování, projektivní techniky, kresba, volná hra dítěte, hra s dítětem, dítěte s rodiči, test rodinných vztahů, škála rodinného prostředí atp. Vše v závislosti na věku a rozumové vyspělosti dítěte voleno fakultativně a individuálně.

Výsledky:

Dítě přiměřeně svému věku chápající změnu v jeho rodině, v rodinných konstelacích a nově se tvořících vztazích a v jeho vlastní pozici v rodině. Chápající z toho vyplývající nové úlohy pro ně samotné po přijetí dítěte do rodiny.

Časová dotace:

individuálně dle věku a počtu dětí v rodině žadatele

**Schéma přípravy – osvojitelé**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Obsah** | |  | **Počet** | |  |
|  |  |  |  |  | **hodin** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Zahájení kurzu* | |  |  |  |  |
| **1. setkání** | | |  | Blok sociálně-právní | | **7** | |  |  |
|  | Blok psychologický – I. část | | **12** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Blok o rodině a partnerství – I. část | | **6** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok psychologický – II. část | | **13** | |  |  |
| **2. setkání** | | |  | Blok o rodině a partnerství – II. část | | **6** | |  |  |
|  | Blok pediatrický  Blok speciálně - pedagogický | | **2**  **4** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Závěr a shrnutí kurzu* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Návštěva pracovníka zařízení** |  |  | Návštěva pracovníka zařízení institucionální péče o dítě |  |  | **2** |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Setkání s osvojitelským párem** |  |  | Předání praktických zkušeností |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Setkání s pěstounským párem (PPPD)** |  |  | Předání praktických zkušeností |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Příprava dětí** |  |  | Příprava stávajících dětí v rodině na osvojení |  |  | dle |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | potřeby |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Individuální závěrečný pohovor** |  |  | Závěrečné hodnocení |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkový počet hodin** | | |  |  |  | **57** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |



**Struktura a obsahová náplň odborné přípravy žadatelů o pěstounskou péči**

**Individuální příprava** probíhá vsouladu sustanovení § 3 odst. 3 písm. a) Vyhlášky.

**Skupinová příprava** probíhá vsouladu sustanovením § 3 odst. 3 písm. b) Vyhlášky.Obsahy jednotlivých bloků odborné přípravy naplňují tematické okruhy Vyhlášky takto:

* **Blok sociálně-právní** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. b) Vyhlášky;
* **Blok pediatrický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. c), f) Vyhlášky;
* **Blok psychologický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. c), d), e), f), g);
* **Blok speciálně-pedagogický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. e), f) Vyhlášky;
* **Blok o rodině a partnerství** - okruhy dle § 3 odst. 1 písm. a), g) Vyhlášky;
* **Návštěva ze zařízení institucionální péče** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. c) Vyhlášky;
* **Setkání s pěstouny** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. d) Vyhlášky;
* **Příprava dětí -** okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. h) Vyhlášky.

**Individuální závěrečný pohovor** probíhá v souladu s § 3 odst. 3 písm. a) vyhlášky.Obsah pohovoru zároveň naplňuje tematické okruhy § 3 odst. 1 písm. a), b), c) Vyhlášky.

|  |
| --- |
|  |



**Individuální příprava:**

Pohovor s lektorem

Lektor: **psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Sebepoznání žadatelů v naplňování potřeby nahrazovat péči biologického rodiče, jejich osobnostní zralosti a připravenosti identifikovat se s rolí náhradního rodiče včetně jejich očekávání od budoucího života nové rodiny.

Obsah:

**Motivace** žadatelů k podání žádosti a jejich postoj k pěstounské péči jako formě NRP. **Postoje** nejbližšího sociálního **okolí** k rozhodnutí žadatele stát se pěstounem (rodiče, příbuzní, přátelé, vlastní děti atd.). **Očekávání** žadatelů **od dítěte** a **představy** o něm. Výchovné a pečovatelské **zkušenosti** žadatelů. **Osobnostní charakteristiky** žadatelů. Fungování rodinného systému žadatele.Mapování sociálních kontaktů.

Metody - forma práce:

Rozhovor s žadateli, jejich dětmi, s celou rodinou, návštěvy v rodinách.

Výsledky:

Sebereflexe žadatelů v otázkách motivace k náhradní rodinné péči a očekávání od dítěte svěřeného do péče a zjištění fungování rodinného systému a sociálních kontaktů žadatelů.

Časová dotace: individuálně podle potřeby

|  |
| --- |
|  |



**Skupinová příprava:**

Blok sociálně-právní

Lektor:

**právník, sociální pracovník OSPOD, odborné referentky NRP KÚ SK**

Cíle:

Seznámit žadatele s právními normami, které se týkají pěstounské péče a dále s procesem zprostředkování.

Obsah:

Právní ukotvení pěstounské péče, **specifika** pěstounské péče, rozdíly ve **srovnání s pěstounskou** **péčí na přechodnou dobu a osvojením**, **poručenství**, **proces zprostředkování** pěstounské péče,rozhodování soudu. **Charakteristika dětí** svěřovaných do pěstounské péče, **finanční zabezpečení** pěstounské péče. Vysvětlení pojmů dítě x pěstoun x zákonný zástupce x poručník x rodičovská odpovědnost x pěstounská péče na dobu přechodnou. Vymezení **práv a povinností** pěstouna x zákonného zástupce, pěstoun a biologická rodina dítěte, **právo biologických rodičů** na kontakt s dítětem, kontakt s ostatními příbuznými, sourozenci. Úloha **orgánu sociálně-právní ochrany dětí** (OSPOD), spolupráce s OSPOD a ostatními subjekty. **Dohody** o výkonu pěstounské péče (povinnost uzavřít dohodu, její smysl, možnosti uzavírání dohod, práva a povinnosti vyplývající s uzavřené dohody atd.). **Práva dítěte**, práva dítěte v náhradní rodinné péči. Právo dítěte znát svůj původ. Právo na udržování a **rozvoj rodinných vazeb** – nejen s rodiči, ale i případnými sourozenci přijatého dítěte.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s kazuistikami a příklady dobré praxe.

Výsledky:

Žadatelé získají ucelenou představu a povědomí o podstatě a obsahu pěstounské péče, jejím právním zakotvení v systému náhradní rodinné péče, včetně sociálních a právních důsledků pro život dítěte.

Časová dotace:

8 hodin

|  |
| --- |
|  |



Blok pediatrický

Lektor:

**lékař**

Cíle:

Informování žadatelů o těhotenství a porodu biologické matky dítěte a okolnostech, které mohou ovlivnit vývoj dítěte. Seznámení se specifiky péče o handicapované dítě a možné spolupráce s praktickým lékařem a dalšími odbornými institucemi. Poskytnutí informací o potenciálních rizicích plynoucích ze zdravotního stavu dítěte pro jeho okolí.

Obsah:

**Těhotenství, porod, rizika**, možná poškození dítěte v průběhu těhotenství, porodu, raného vývoje.Těhotenství u matek s **abusem alkoholu, drog, se somatickým onemocněním** a dopady na dítě. Sociální a psychologická situace těhotné matky a dopad na plod. Vývoj životně důležitých funkcí mladého organismu, **genetika**. Význam raného období pro budoucí život. **Varovné příznaky** – křik, křeče, teplota, neklid, zvracení. Péče o dítě, **příznaky akutních onemocnění**, ovlivňování zdravotního stavu a **prevence** onemocnění. Onemocnění získaná v prenatálním a postnatálním období-zda a jak lze ovlivňovat dopady a průběh. Specifika péče o **dítě s** **handicapem**, **chronickým a infekčním** **onemocněním**. Spolupráce s pediatrem, odbornými poradnami a ambulancemi.

Metody – forma práce:

Výklad, práce s kazuistikami, řízená diskuze.

Výsledky:

Poznání důležitosti jednotlivých vývojových fází života dítěte od početí přes narození a dětství. Uvědomění si souvislosti psychického a duševního vývoje dítěte a toho jak u přijatého dítěte mohou nebo nemohou náhradní rodiče situaci ovlivnit. Porozumění specifikům péče o dítě s handicapem. Informování o okolnostech těhotenství a porodu, které mohou ovlivnit vývoj dítěte.

Časová dotace:

2 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Blok psychologický

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Žadatelé rozumí své roli, smyslu pěstounské péče a jejím jednotlivým etapám. Dále jsou připraveni k zodpovědnému rozhodnutí o přijetí konkrétního dítěte. Umí pracovat s informacemi, které o dítěti dostanou. Mají přesnější představu o tom, čím si dítě mohlo projít. Chápou důležitost procesu adaptace pro dítě. Jsou informováni, jak vytvořit pro dítě vhodné podmínky. Jsou připraveni respektovat roli biologických rodičů v životě dítěte, chápou proč je důležité dítě podporovat v poznávání vlastních kořenů a pomáhat mu v uskutečňování kontaktů s biologickou rodinou.

Obsah:

**Proces zprostředkování** jako multidisciplinárního postupu při řešení situace dítěte, které jeumístěno mimo své přirozené rodinné prostředí. Upřesnění, kde se žadatelé nachází a co mají ještě před sebou. Sjednocení informací a dosavadních zkušeností. Orientování se v tématu, jak **připravit** **širší rodinu a okolí na přijetí dítěte.** Seznámení **s psychosociálními potřebami dítěte v NRP** a s jeho **specifickými projevy.** Informace o vytvoření vhodných podmínek pro dítě. Představení jednotlivýchetap a postupů při **přijetí dítěte do pěstounské rodiny**. Seznámení s **neúspěšnou pěstounskou péčí** a jejími dopady. Informace o okolnostech a důvodech, za jakých **děti odcházejí ze své rodiny** a o **vazbách dítěte k rodičům, sourozencům a širší rodině**. Přiblížení, jak dítě vnímá separaci odrodinyvzhledem ke svému věku. Porozumění **charakteristice dítěte v jednotlivých vývojových fázích**.

Pochopení odlišnosti ve vývoji dítěte v biologické a v náhradní rodině. Představení jednotlivých **výchovných stylů a zásad**. Specifika párového rozhodování. Informace o **psychické deprivaci** a prácis ní. Seznámení s **adaptačními fázemi** a zdůraznění jejich důležitosti. Specifika biologického, adoptivního rodičovství a pěstounství. Zdůraznění nutnosti předávat **informace o původu dítěte**. Připravit na **kontakt** dětí (vlastních i dříve svěřených do NRP) **s** **biologickou rodinou dítěte v** **NRP**, na možnost rivality mezi dětmi a dalších rizik. Seznámení se specifiky utváření **identity přijatého** **dítěte.** Informace, jak postupovat v náročných, konfliktních a neočekávaných životních situacích.Informace o možnostech spolupráce s dalšími odbornými pracovníky. Podpora dítěte při uplatňování jeho práva vyjádřit svůj názor a účastnit se rozhodování, která se ho týkají. Seznámení **s dohodou o výkonu pěstounské péče** jako nástrojem podpory a pomoci pěstounům.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s modelovými situacemi a kazuistikami, brainstorming, vytváření příběhů, zážitkové techniky, hraní rolí, reflexe v menších skupinách, příklady z praxe, zážitkové techniky, nácvik dovedností.

Výsledky:

Žadatelé jsou dostatečně informováni o své roli, svých povinnostech a právech. Lépe chápou psychosociální potřeby přijatého dítěte. Uvědomují si, jaké dopady může mít jejich rozhodnutí o přijetí, nejen pro ně samotné, ale i pro ostatní členy rodiny. Jejich postoj ve spolupráci s biologickou rodinou je vstřícnější. Cítí se kompetentnější. Díky svým prožitkům jsou schopni učinit zodpovědnější rozhodnutí nejen za sebe, ale i v rámci své rodiny a okolí. Lépe znají sami sebe, své hranice a své schopnosti. Mají jasnější představu o tom, jaké dítě jsou schopni přijmout a jak se změní jejich život.

Časová dotace: 22 hodin

|  |
| --- |
|  |



Blok speciálně-pedagogický

Lektor:

**speciální pedagog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Prohloubení znalostí v oblasti speciální pedagogiky a sociální pedagogiky, které slouží k hlubšímu pochopení a predikci možných rizikových momentů. Celkovým cílem je zvýšení kompetentnosti žadatele pro rozhodování o přijetí dítěte s určitými specifickými vlastnostmi a potřebami a etnickou odlišností.

Obsah:

Seznámení s typickými znaky **péče o handicapované dítě** (zrakově, sluchově, mentálně či fyzicky handicapované), porozumění **specifikům péče**, vč. potřeby přizpůsobení komunikace, materiálního prostředí. Informovat o různých možnostech využití **spolupráce s odborníky** (pediatrem, odbornými poradnami a ambulancemi). Příklady z praxe. Zamyšlení, jak může péče o handicapované dítě ovlivnit pěstouny, jejich rodiny a chod domácnosti. Zdůraznění nutnosti zamyslet se nad **vlastními** **limity**, ztohoto hlediska. Seznámení s **charakteristikami** jednotlivých **etnických skupin** na území ČR,tj. historie, tradice, etnické rysy. Zaměření zejména na **romské etnikum**, představení jejich mentality, rodové tradice, které může dopomoci k lepšímu pochopení. Probrat možná úskalí při **střetu s majoritní kulturou**. Zdůraznění charakteristik **poruch psychického vývoje**, jako je silný vztahk biologickému zrání centrální nervové soustavy, začátek pojící se vždy ke kojeneckému věku a stálý průběh bez remisí. Bližší informace k **poruchám autistického spektra** (Dětský autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom). **Specifické vývojové poruchy řeči a jazyka** (dyslalie, poruchy artikulace). **Specifické vývojové poruchy školních dovedností** (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie). Upřesnění znalostí o **hyperkinetických poruchách** (ADHD, ADD). Informace o dalších **poruchách chování**, jako je opoziční vzdorovité chování, disociální, agresivní chování a neorganická enkopréza s neorganickou enurézou. Prohloubení znalostí o **poruchách emocí** v dětství, tj. separační úzkostné poruše, sociálně úzkostné poruše a poruše sourozenecké rivality.

Metody – forma práce:

Výklad, práce s kazuistikami, řízená diskuze.

Výsledky:

Poznání vlastních limitů ve vztahu k bezvýhradnému přijímání dítěte a respektování hranic dítěte. Prohloubení znalostí žadatelů k informovanějšímu rozhodování jakému dítěti dokáží poskytnout potřebnou péči včetně upřesnění představy o dítěti a jejich připravenost na možné rizikové momenty.

Časová dotace:

7 hodin

|  |
| --- |
|  |



Blok o rodině a partnerství

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Porozumět situaci žadatelů z pohledu partnerství a rodičovství. Uvědomění si vlastních zdrojů, zkušeností z vlastní rodiny a vlastního dětství. Porozumění vlastnímu chování, rozhodování i motivaci, která je vedla k rozhodnutí přijmout dítě. Seznámit se s vývojovými fázemi vztahu dospělých a vztahů mezi rodiči a dětmi. Získat informace o sourozeneckých konstelacích. Porozumět jednotlivým vývojovým fázím, výchovným stylům a zásadám. Porozumět odlišnostem mezi biologickou a pěstounskou rodinou a přijmou specifika přijetí dítěte do rodiny s vlastními dětmi.

Obsah:

**Původní rodina žadatelů** -postoje, názory, pravidla a rozdělení rolí, kompetence, rodinné scénáře atabu, **komunikace v** **rodině**. Vlastní zkušenost ze sourozenecké konstelace a vztahů v rámci širší rodiny. Způsoby **řešení problémů**. **Výběr partnera**. **Vývojové fáze vztahu. Příchod dětí do rodiny** - jejich růst a zrání – odchod dětí z rodiny a vztahy stárnoucích rodičů a dospělých dětí a jejich rodin. Negativní jevy působící na vztah, rodinu. Řešení problémů. **Biologická rodina dítěte** – odlišnosti od vlastních zkušeností. **Rodinné a sourozenecké vztahy** a jejich další vývoj po přijetí dítěte do NRP. Reakce okolí na přijetí dítěte do NRP. Jak mluvit s dítětem přijatým i vlastním o NRP. **Řešení** **problémů-** rozpad rodiny, rekonstruovaná rodina a neúspěšná NRP. **Výchovné styly. Budování identity** vlastních i přijatých **dětí**. Oslovování dítěte a pěstounů.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s modelovými situacemi a kazuistikami, brainstorming, vytváření příběhů, zážitkové techniky, hraní rolí, reflexe v menších skupinách, příklady z praxe, zážitkové techniky, nácvik dovedností.

Výsledky:

Zpracování sebereflexe a zkušeností z původní rodiny. Uvědomění si souvislostí vlastního vývoje z rodiny s jejich stávající situací v rodině a způsobem řešení běžných a složitých životních situací.

Časová dotace:

11 hodin

|  |
| --- |
|  |



Individuální závěrečný pohovor

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Zjistit, co nejvíce o rozsahu kompetencí jednotlivých žadatelů a jejich připravenosti na přijetí dítěte. Zhodnotit rizikové momenty a možná úskalí PP pro konkrétní rodinu.

Obsah:

Zhodnocení informací získaných během přípravy i pocitů, které si z přípravy odnáší. Zjištění konkrétních představ a podmínek při zajišťování péče o přijaté dítě, spolupráce s širší rodinou, sociální zázemí. Představy o dítěti a diskuse nad tím, co je vede k ne/toleranci. Probrání možných rizik a jejich řešení. Nakreslení plánu bytových prostor rodiny a vyznačení prostoru pro přijaté dítě. Získání povědomí o představách a informovanosti biologických dětí o PP. Prodiskutování původní motivace k PP, a zda se změnil postoj po přípravě.

Metody - forma práce:

Rozhovor s žadateli i jejich dětmi. Kreslení plánu domova + domova po přijetí dítěte.

Výsledky:

Zhodnocení příprav, vliv na změny, motivace k pěstounské péči, představy o dítěti, náhled na péči a změny po přijetí, zapojení širší rodiny, možnost individuálně hovořit o všech tématech, nabídky další spolupráce.

Časová dotace:

2 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Příprava dětí

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Zmapovat situaci v rodinném systému, informovanost dětí o NRP přiměřeně jejich věku. Podpořit podmínky pro vhodné přijetí dítěte s respektem k jeho specifické situaci, možnostem, zkušenostem, potřebám. Podpořit děti v rodině v průběhu seznamování, adaptace a dalšího života s přijatým dítětem. Podpořit sourozeneckou koalici pro zvládání možných zátěžových situací po přijetí dítěte. Zprostředkovat informace k porozumění možných těžkostí, které přijaté dítě může v pěstounské rodině cítit, zažívat.

Obsah:

Analýza rodinné situace, procesu rozhodování k NRP. Zapojení dětí do procesu rozhodování o NRP. Uvědomění si odlišnosti situace dítěte v NRP oproti zkušenostem dětí z vlastní rodiny. Vlastní přispění k přijetí dítěte a jeho adaptaci na fungující rodinný systém. Očekávání biologických dětí v souvislosti s přijetím dítěte do NRP, řešení problémů plynoucích z rozdílných očekávání. Posilování soudržnosti rodiny, otevřené komunikace mezi celou rodinou, respekt a tolerance k odlišnosti přijatého dítěte.

Metody – forma práce:

Řízená diskuze, práce s modelovou situací přijetí dítěte a jeho integrace do rodinného systému, úkolová situace pěstounů a jejich biologických či již přijatých dětí – společná herní a úkolová aktivita.

Výsledky:

Získání informace o postoji dítěte k pěstounské péči. Děti získají náhled na svou situaci v rámci rodiny a změnu po příchodu nového dítěte do rodiny. Uvědomění si odlišné pozice příchozího dítěte a možných zátěžových situací. Uvědomění si potřeby otevřené komunikace o vzniklých problémech.

Časová dotace:

individuálně dle věku a počtu dětí v rodině žadatele

|  |
| --- |
|  |



Návštěva ředitele zařízení institucionální péče o dítě

Cíle:

Seznámit s organizací a fungováním zařízení pro výkon ústavní péče (dětské centrum, dětský domov). Seznámit s osobní a rodinnou anamnézou dětí umístěných v institucionální péči. Informovat o specifických úskalích ústavní péče.

Obsah:

Návštěva ředitele zařízení pro děti od 0-3 let, od 3-18 let, seznámení s chodem a provozem ústavu, charakteristika dětí umístěných v zařízení, kterým je třeba zprostředkovat NRP, citová deprivace a možnosti nápravy v rodině. Prohlídka zařízení a seznámení s prostředím.

Metody - forma práce:

Přednáška, rozhovory s odbornými pracovníky zařízení.

Výsledky:

Zkonkretizování představy o prostředí, ze kterého děti přicházejí. Zlepšení představy o možnostech a limitech ústavní výchovy.

Časová dotace:

2 hodiny

Setkání s pěstounským párem

Cíle:

Na základě osobní zkušeností utvořit lepší představu o pěstounské péči. Seznámit s konkrétní životní situací. Nastínit rizikové situace, které nastaly a uvést řešení, které bylo použito.

Obsah:

Seznámení s vlastními zkušenostmi pěstounů s přijetím dítěte do rodiny, reakcemi blízkých příbuzných a širšího okolí, řešení citové deprivace dětí z ústavů, kontakt s biologickou rodinou. Řešení problémů a spolupráce s institucemi při uzavírání dohody o výkonu pěstounské péče.

Metody - forma práce:

Rozhovor.

Výsledky:

Žadatelé mají lepší představu o praktickém fungování pěstounské péče a to nejen v rámci rodiny, ale i v rámci širšího okolí a spolupráce s biologickou rodinou.

Časová dotace:

3 hodiny

|  |
| --- |
|  |



**Schéma přípravy – pěstouni**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Obsah** | |  | **Počet** | |  |
|  |  |  |  |  | **hodin** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Zahájení kurzu* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Blok pediatrický | | **2** | |  |  |
| **1. setkání** | | |  | Blok sociálně-právní - I. část | | **2** | |  |  |
|  | Blok psychologický – I. část | | **14** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Blok o rodině a partnerství – I. část | | **6** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok speciálně-pedagogický | | **7** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok sociálně-právní – II. část | | **6** | |  |  |
| **2. setkání** | | |  | Blok psychologický – II. část | | **10** | |  |  |
|  | Blok o rodině a partnerství – II. část | | **3** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Závěr a shrnutí kurzu* | |  |  |  |  |
|  | **Návštěva ze zařízení** |  |  | Návštěva pracovníka ze zařízení institucionální péče o dítě |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Setkání s pěstounským párem** |  |  | Předání praktických zkušeností |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Příprava dětí** |  |  | Příprava stávajících dětí v rodině na PP |  |  | dle |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | potřeby |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Individuální závěrečný pohovor** |  |  | Závěrečné hodnocení |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkový počet hodin** | | |  |  |  | **57** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Příprava dětí probíhá současně s individuálním pohovorem a účastní se ho pouze děti žadatelů.

|  |
| --- |
|  |



**Struktura a obsahová náplň odborné přípravy žadatelů o pěstounskou péči na přechodnou dobu**

**Individuální příprava** probíhá vsouladu sustanovení § 3 odst. 3 písm. a) Vyhlášky.

**Skupinová příprava** probíháv souladu sustanovením § 3 odst. 3 písm. b) Vyhlášky.Obsahy jednotlivých bloků odborné přípravy naplňují tematické okruhy Vyhlášky takto:

* **Blok sociálně-právní** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. b) Vyhlášky;
* **Blok pediatrický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. c), f) Vyhlášky;
* **Blok psychologický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. c), d), e), f), g), a dále § 3 odst. 2 písm.a), b), c) Vyhlášky;
* **Blok speciálně-pedagogický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. e), f) Vyhlášky;
* **Blok o rodině a partnerství** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. a), g) Vyhlášky;
* **Návštěva ze zařízení institucionální péče** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. c) Vyhlášky;
* **Setkání s pěstouny na přechodnou dobu** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. d), a dále § 3odst. 2 písm. a), b), c) Vyhlášky;
* **Příprava dětí -** okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. h) Vyhlášky.

**Individuální závěrečný pohovor** probíhá v souladu s § 3 odst. 3 písm. a) vyhlášky.Obsah pohovoru zároveň naplňuje tematické okruhy § 3 odst. 1 písm. a), b), c) Vyhlášky.

|  |
| --- |
|  |



**Individuální příprava:**

Pohovor s lektorem

Lektor:

**Lektor NRP**

Cíle:

Sebepoznání žadatelů v naplňování potřeby dočasně nahrazovat péči biologického rodiče, jejich osobnostní zralosti a připravenosti identifikovat se specifickou rolí přechodného náhradního rodiče. Zjištění výchovných zkušeností, postojů a představ o nárocích zvolené formy náhradní rodinné péče.

Obsah:

**Motivace** žadatelů k podání žádosti a jejich postoj k pěstounské péči na přechodnou dobu jakoformě NRP. **Postoje** nejbližšího sociálního **okolí** k rozhodnutí žadatele stát se krátkodobým pěstounem (rodiče, příbuzní, přátelé, vlastní děti atd.). **Očekávání** žadatelů od PPPD. Výchovné a pečovatelské **zkušenosti** žadatelů. **Osobnostní charakteristiky** žadatelů. Fungování rodinného systému žadatele. Mapování sociálních kontaktů.

Metody - forma práce:

Rozhovor s žadateli, jejich dětmi, s celou rodinou, návštěvy v rodinách.

Výsledky:

Sebereflexe žadatelů v otázkách motivace k náhradní rodinné péči a očekávání od PPPD. Zjištění fungování rodinného systému a sociálních kontaktů žadatelů. Seznámení žadatelů s individuálními osobnostními nároky, specifiky fungování jejich rodiny a vzájemných vztahů s ohledem na zajištění potřeb dětí svěřených do přechodné pěstounské péče. Zjištění postojů a názorů dětí v rodině na rozhodnutí rodičů stát se pěstouny na přechodnou dobu.

Časová dotace: individuálně podle potřeby

|  |
| --- |
|  |



**Skupinová příprava:**

Blok sociálně-právní

Lektor:

**právník, sociální pracovník OSPOD**

Cíle:

Seznámení žadatelů o pěstounskou péči na přechodnou dobu s právními normami, které se týkají náhradní rodinné péče a zejména pěstounské péče na přechodnou dobu a dále seznámit s procesem převzetí dítěte do péče.

Obsah:

**Právní ukotvení** pěstounské péče na přechodnou dobu, její **specifika**, **rozdíly** ve srovnání **s ostatními formami náhradní rodinné péče**. **Proces** realizace pěstounské péče na přechodnou dobu. **Charakteristika dětí** svěřovaných do pěstounské péče na přechodnou dobu. **Finanční zabezpečení** pěstounské péče na přechodnou dobu. Vymezení **práv a povinností** pěstouna na přechodnou dobu x zákonného zástupce, pěstoun na přechodnou dobu a **biologická rodina dítěte**, právo biologických rodičů na kontakt s dítětem. Vysvětlení pojmů dítě x pěstoun na přechodnou dobu x zákonný zástupce x poručník x rodičovská odpovědnost x pěstoun. Rozhodování soudu, **proces převzetí** dítěte, **předání dítěte**. Úloha pěstouna a jeho povinnosti v procesu předání dítěte. **Úloha orgánu** **sociálně-právní ochrany dětí** (OSPOD), spolupráce s OSPOD a ostatními subjekty. **Dohody** o výkonupěstounské péče (povinnost uzavřít dohodu, její smysl, možnosti uzavírání, práva a povinnosti vyplývající z uzavřené dohody atd.). **Práva dítěte**, práva dítěte v náhradní rodinné péči. Právo dítěte znát svůj původ, právo na udržování a **rozvoj rodinných vazeb** – nejen s rodiči a případnými sourozenci přijatého dítěte, ale i s vybranými novými rodiči - osvojiteli. Podpora dítěte při uplatňování jeho práva vyjádřit svůj názor a účastnit se rozhodování, která se ho týkají.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s kazuistikami, příklady dobré praxe.

Výsledky:

Žadatelé získají ucelenou představu o podstatě a obsahu pěstounské péče na přechodnou dobu, dále o jejím právním zakotvení v systému náhradní rodinné péče. Budou obeznámeni se svými právy a povinnostmi, které se pojí s výkonem tohoto typu NRP.

Časová dotace:

6 hodin

|  |
| --- |
|  |



Blok pediatrický

Lektor:

**pediatr, pracovník záchranné služby**

Cíle:

Informovat žadatele o pěstounskou péči na přechodnou dobu o všech okolnostech, které mohou ovlivnit vývoj dítěte v době těhotenství a porodu biologické matky. Seznámit se specifiky péče o handicapované dítě a možné spolupráce s pediatrem a dalšími odbornými institucemi. Seznámit žadatele se specifiky zdravotní anamnézy u dětí, které jsou umisťováni do rodin pěstounů na přechodnou dobu. Poskytnutí informací o potenciálních rizicích plynoucích ze zdravotního stavu dítěte pro jeho okolí. Umět poskytnout první pomoc.

Obsah:

**Těhotenství, porod, rizika** poškození dítěte v průběhu těhotenství, porodu, raného vývoje.Těhotenství matek s **abusem alkoholu, drog, se somatickým onemocněním** a případné dopady na dítě. Složitá sociální a psychologická situace těhotné matky a dopad na plod, následně narozené dítě-děti odložené. **Genetika**, geneticky podmíněné choroby a onemocnění. Riziko **neznalosti** **zdravotní anamnézy biologických rodičů** i průběhu samotného těhotenství a porodu u přijetí **dítěte z baby boxu**. Onemocnění získaná v prenatálním a postnatálním období-zda a jak lze ovlivňovatdopady a průběh onemocnění. Specifika péče o **dítě s** **handicapem**, **chronickým a infekčním** **onemocněním**. Spolupráce s praktickým lékařem, odbornými poradnami a ambulancemi. **Vývoj** novorozence, kojence a batolete, dítěte předškolního, mladšího školního a školního věku. **Prevence** chorob, **očkování**. Řešení zdravotních problémů dítěte. Informace o běžně dostupných diagnostických metodách pro zjištění chybějících zdravotně anamnestických dat. Zajištění zpráv o zdravotním stavu dítěte pro účely NRP. Kurz **první pomoci**.

Metody – forma práce:

Výklad, práce s kazuistikami, řízená diskuze, praktický nácvik.

Výsledky:

Porozumění specifikům péče o dítě s handicapem a s tím související spolupráce s dalšími odborníky. Informování o okolnostech těhotenství a porodu, které mohou ovlivnit vývoj dítěte. Uvědomění si rizika neznalosti zdravotní anamnézy a seznámení s onemocněními a ovlivňováním jejich dopadů. Nácvik první pomoci. Základní vědomosti o genetice, očkování, dostupných diagnostických metodách.

Časová dotace:

2 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Blok psychologický

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Žadatelé rozumí své roli a smyslu pěstounské péče na přechodnou dobu. Chápou specifika a rizikové momenty pěstounské péče na přechodnou dobu. Uvědomují si, zda jsou dostatečně psychicky připraveni na proces přijetí a následné předání dítěte. Efektivní práce s informacemi, které o dítěti dostanou. Znalost specifik dětí deprivovaných separací. Přesnější představa o tom, čím si dítě prošlo, než přijde do rodiny. Schopnost spolupráce s biologickou rodinou, pěstounskou rodinou či osvojiteli. Rozšíření znalostí v oblasti vývojové psychologie. Pochopení dočasného přijetí dítěte jako složitý životní proces, který na čas ovlivní nejen žadatele a dítě, ale i celé jejich okolí. Znalost důležitosti procesu adaptace dítěte v nové rodině a důležitosti předávat dítěti informace o jeho minulosti. Dokázat připravit dítě na návrat do biologické rodiny, případně do péče jiné osoby.

Obsah:

Informovat o **systému** pěstounské péče na přechodnou dobu. Sjednotit informace a reflektovat dosavadní zkušenosti. Ujasnit si, jaké **vlastnosti a schopnosti** by měl mít **pěstoun na přechodnou** **dobu**. Pochopení **psychosociálních potřeb dítěte**, které má pěstoun na přechodnou dobunaplňovat. **Proces zprostředkování** jako multidisciplinární postup při řešení situace dítěte, které je umístěno mimo své přirozené rodinné prostředí. Prožívání **dítěte**, které je **separováno od svých** **rodičů**. Přiblížení, jak **odloučení** prožívá dítě dle závislosti na věku. Informace o jednotlivých **vývojových fázích** dítěte a o jeho psychických potřebách. Výchovné styly a zásady. Informace opřijatém dítěti a s tím související **rizikové momenty**. **Role pěstouna na přechodnou dobu** jako důležitý zdroj informací pro nastupující rodinu. **Projevy psychické deprivace** a možnosti, jak s ní pracovat. Zapojení širší rodiny. Důležitost **role biologických rodičů** v životě dítěte. Naučit se informovat dítě o jeho původu v závislosti na věku a schopnostech dítěte. Pochopení specifik **utváření identity přijatého dítěte**. Příprava na možné náročné, konfliktní a neočekávané životnísituace. **Spolupráce** s odbornými pracovníky. Příprava na **proces předání dítěte** (předávání informací o dítěti, rozsah a forma, identita dítěte, kniha života, fotografie apod.), **odchod dítěte** z rodiny pěstouna, možnost supervize. **Ztráta** a loučení. **Regenerace a odpočinek**.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s modelovými situacemi a kazuistikami, brainstorming, vytváření příběhů, zážitkové techniky, hraní rolí, reflexe v menších skupinách, příklady z praxe, nácvik dovedností.

Výsledky:

Žadatelé si dokáží lépe představit, jak pěstounství může ovlivnit život jejich i jejich dětí a blízkých. Mají vhled do různých psychologických aspektů PPPD (smyslu PPPD pro dítě, specifika a náročnost pro pěstouny a jejich rodinu). Jsou seznámeni s celým procesem předávání dítěte, s tím, jak tento proces zasáhne a ovlivní fungování jejich rodiny (zdůraznění nutnosti spolupráce s OSPOD, doprovázející organizací, biologickou rodinou, pěstouny, osvojiteli). Jsou si vědomi vlastní profesionální role, se kterou je spojená nutnost dalšího vzdělávání a interdisciplinární spolupráce, vše v rámci naplnění potřeb dítěte a procesu NRP.

Časová dotace: 30 hodin

|  |
| --- |
|  |



Blok speciálně-pedagogický

Lektor:

**pedagog**

Cíle:

Cílem je prohloubení znalostí v oblasti speciální pedagogiky a sociální pedagogiky, které slouží k hlubšímu pochopení a predikci rizikových momentů. Rozšíření kompetencí pěstounů na přechodnou dobu pro přijetí dětí i se specifickými potřebami či dětí jiného etnika. Hlubší vhled do problematiky vede ke zlepšení schopnosti dokázat včasně detekovat možné problémy, které by mohly nastat během vývoje dočasně přijatého dítěte.

Obsah:

Seznámení s typickými znaky péče o **handicapované dítě** (zrakově, sluchově, mentálně či fyzicky handicapované), porozumění specifikům péče, vč. potřeby přizpůsobení komunikace, materiálního prostředí. Informovat o různých možnostech využití **spolupráce s odborníky** (pediatrem, odbornými poradnami a ambulancemi). Příklady z praxe. Zamyšlení, jak může péče o handicapované dítě ovlivnit pěstouny, jejich rodiny a chod domácnosti. Zdůraznění nutnosti zamyslet se nad **vlastními** **limity**, ztohoto hlediska. Seznámení s **charakteristikami** jednotlivých **etnických skupin** na území ČR,tj. historie, tradice, etnické rysy. Zaměření zejména na **romské etnikum**, představení jejich mentality, rodové tradice, které může dopomoci k lepšímu pochopení. Probrat možná úskalí při střetu s majoritní kulturou. Zdůraznění charakteristik **poruch psychického vývoje**, jako je silný vztah k biologickému zrání centrální nervové soustavy, začátek pojící se vždy ke kojeneckému věku a stálý průběh bez remisí. Bližší informace k **poruchám autistického spektra** (Dětský autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom). **Specifické vývojové poruchy řeči a jazyka** (dyslalie, poruchy artikulace). **Specifické vývojové poruchy školních dovedností** (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie). Upřesnění znalostí o **hyperkinetických poruchách** (ADHD, ADD). Informace o dalších **poruchách chování**, jako je opoziční vzdorovité chování, disociální, agresivní chování a neorganická enkopréza s neorganickou enurézou. Prohloubení znalostí o **poruchách emocí** v dětství, tj. separační úzkostné poruše, sociálně úzkostné poruše a poruše sourozenecké rivality.

Metody – forma práce:

Výklad, práce s kazuistikami, řízená diskuze.

Výsledky:

Prohloubení znalostí vede k lepší připravenosti na dočasné přijetí dítěte s různými potřebami. Toto poznání zároveň vede k ujasnění si vlastních možností a hranic.

Časová dotace:

7 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Blok o rodině a partnerství

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Uvědomění si vlastních zdrojů, možností vlastní relaxace. Porozumění vlastnímu chování, rozhodování i motivaci, která je vede k rozhodnutí stát se pěstounem na přechodnou dobu. Nahlédnout na nutnost párového rozhodování o PPPD a nutnosti spolupráce celé rodiny. Uvědomění si celkového dopadu PPPD na fungování rodinného systému. Porozumět odlišnostem ve vývoji dítěte v biologické péči a náhradní rodinné péči. Specifika dočasného přijetí dítěte do rodiny s vlastními dětmi.

Obsah:

Původní **rodina žadatelů** postoje, názory, **pravidla** a rozdělení rolí, kompetence, rodinná tabu. Způsoby řešení problémů. **Příchod dítěte do rodiny**, **odchod dítěte z** **rodiny**. **Negativní** **jevy** působící na vztah, rodinu. **Řešení problémů**. Biologická rodina dítěte – odlišnosti od vlastních zkušeností.

Reakce okolí na přijetí dítěte do krátkodobé pěstounské péče. Jak mluvit s dítětem přijatými i vlastními o problematice NRP. Výchovné styly. **Budování identity** vlastních i přijatých dětí. Oslovování dítěte a pěstouna.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s modelovými situacemi a kazuistikami, brainstorming, vytváření příběhů, zážitkové techniky, hraní rolí, reflexe v menších skupinách, příklady z praxe, nácvik dovedností.

Výsledky:

Uvědomění si souvislostí mezi vlastními zážitky z původní rodiny a způsoby řešení běžných i složitějších životních situací používajících aktuálně ve vlastních rodinách. Pochopení a emocionální zpracování vlastních nedořešených zážitků, které si nesou z původních rodin. Získání lepší představy o celkovém vlivu na jejich rozhodnutí. Vhled do možností způsobu relaxace.

Časová dotace:

20 hodin

|  |
| --- |
|  |



Individuální závěrečný pohovor

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Zjistit, co nejvíce o rozsahu kompetencí jednotlivých žadatelů a jejich připravenosti na dočasné přijetí dítěte. Zhodnotit rizikové momenty a možná úskalí PPPD pro konkrétní rodinu.

Obsah:

Zhodnocení informací získaných během přípravy i pocitů, které si z přípravy odnáší. Zjištění konkrétní představ a podmínek při zajišťování péče o dočasně přijaté dítě, spolupráce s širší rodinou, sociální zázemí. Probrání možných rizik a jejich řešení. Zhodnocení schopnosti přijmout a následně předat dočasně přijaté dítě. Zjistit celkovou připravenost na spolupráci s odborníky i dalšími účastníky NRP a biologickou rodinou. Zajistit trvání bezpečného rodinného prostředí jak pro oba partnery, jejich děti, tak i pro přijaté děti. Prodiskutování původní motivace k PPPD, a zda se změnil postoj po přípravě. Probrání rizikových momentů a vedení ke kompetentnímu rozhodnutí. Pohovory se přizpůsobují i individuálním potřebám žadatelů.

Metody - forma práce:

Rozhovor, kreslení plánu domova + domova po přijetí dítěte.

Výsledky:

Zhodnocení příprav, vliv na změny, motivace ke specifické formě pěstounské péče, vyhodnocení kompetencí žadatelů pro pěstounskou péči na přechodnou dobu a možných rizik.

Časová dotace:

2 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Příprava dětí

Lektor:

**psycholog, pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Zmapování situace v rodinném systému, informovanost dětí o NRP přiměřeně jejich věku a vývoji. Podpořit podmínky pro vhodné přijetí dítěte s respektem k jeho specifické situaci, možnostem, zkušenostem, potřebám. Podpořit vlastní děti a pěstouny na přechodnou dobu v průběhu přijetí, adaptace a dalšího života s přijatým dítětem. Podpořit sourozeneckou koalici pro zvládání možných zátěžových situací po přijetí dítěte, po předání dítěte do další náhradní rodiny. Zprostředkovat více informací k porozumění možným těžkostem, které přijaté dítě může v pěstounské rodině na přechodnou dobu cítit a zažívat.

Obsah:

Specifika PPPD pro pobyt přijatého dítěte v rodině. Kapacita vlastního biologického dítěte vyrovnat se s odchodem přijatého dítěte do další NRP či biologické rodiny. Co by děti chtěly přijaté dítě naučit (předat mu). Jak jsou připraveny na zapojení do péče o přijaté dítě. Oslovování přijatého dítěte. Ochrana bezpečí přijatého dítěte, mlčenlivost směrem k širšímu okolí a veřejnosti.

Metody – forma práce:

Řízená diskuze, práce s modelovou situací přijetí dítěte a jeho integrace do rodinného systému, úkolová situace pěstounů na přechodnou dobu a jejich dětí – společná herní a úkolová aktivita.

Výsledky:

Vytvoření bezpečného prostředí pro biologické dítě a díky tomu získání informace o postoji dítěte k PPPD. Uvědomění si vlastní hodnoty, pozice a role biologické rodiny. Jsou si vědomi potřeby otevřené komunikace o vzniklých problémech, eventuálně i možnosti požádat o pomoc odborníky.

Časová dotace:

individuálně dle věku a počtu dětí v rodině žadatele

|  |
| --- |
|  |



Návštěva ředitele zařízení institucionální péče o dítě

Cíle:

Seznámit s organizací a fungováním zařízení pro výkon ústavní péče (dětské centrum, dětský domov). Seznámit s osobní a rodinnou anamnézou dětí umístěných v institucionální péči. Informovat o specifických úskalích ústavní péče.

Obsah:

Návštěva ředitele zařízení pro děti od 0-3 let, od 3-18 let, seznámení s chodem a provozem ústavu, charakteristika dětí umístěných v zařízení, kterým je třeba zprostředkovat NRP, citová deprivace a možnosti nápravy v rodině. Prohlídka zařízení, seznámení s prostředím.

Metody - forma práce:

Přednáška a rozhovory s odbornými pracovníky zařízení.

Časová dotace:

2 hodiny

Setkání s pěstouny na přechodnou dobu

Cíle:

Seznámení s vlastními zkušenostmi pěstounů na přechodnou dobu po přijetí dítěte do rodiny.

Obsah:

Vlastní motivace k NRP. Zkušenosti s realizací pěstounské péče na přechodnou dobu. Informace před přijetím dítěte – seznámení s dítětem. Zkušenosti s přijetím dítěte do rodiny, reakce blízkých příbuzných a širšího okolí, řešení citové deprivace dětí z institucionální péče, kontakt s biologickou rodinou. Řešení problémů a spolupráce s institucemi. Problematika uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče. Specifika přechodné pěstounské péče a pobyt přijatého dítěte v rodině.

Kapacita vlastního biologického dítěte vyrovnat se s odchodem přijatého dítěte. Pomoc vlastnímu dítěti, aby odchod přijatého dítěte nevnímal jako osobní ohrožení. Jejich vlastní zkušenosti s řešením této situace. Příprava vlastního dítěte na přijetí dalšího dítěte do PPPD. Vlastní regenerace.

Metody - forma práce:

Rozhovor.

Časová dotace: 3 hodiny

|  |
| --- |
|  |



**Schéma přípravy – pěstouni na přechodnou dobu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Obsah** | |  | **Počet** | |  |
|  |  |  |  |  | **hodin** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Zahájení kurzu | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Blok psychologický – I. část | | **8** | |  |  |
| **1. setkání** | | |  | Blok o rodině a partnerství – I. část | | **6** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok pediatrický | | **2** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok sociálně-právní | | **8** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok psychologický – II. část | | **13** | |  |  |
| **2. setkání** | | |  | Blok o rodině a partnerství – II. část | | **8** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok speciálně-pedagogický | | **7** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok psychologický – III. část | | **6** | |  |  |
| **3. setkání** | | |  | Blok o rodině a partnerství – III. část | | **6** | |  |  |
|  |  |  |  | Závěr a shrnutí kurzu | |  |  |  |  |
|  | **Návštěva pracovníka ze zařízení** |  |  | Návštěva pracovníka ze zařízení institucionální péče o dítě |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Setkání s pěstounským párem** |  |  | Předání praktických zkušeností |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Příprava dětí** |  |  | Příprava stávajících dětí v rodině na PPPD |  |  | dle |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | potřeby |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Individuální závěrečný pohovor** |  |  | Závěrečné hodnocení a pohovor |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkový počet hodin** | | |  |  |  | **72** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Příprava dětí probíhá současně s individuálním pohovorem a účastní se ho pouze děti žadatelů**.**

|  |
| --- |
|  |



**Struktura a obsahová náplň odborné přípravy druhožadatelů – osvojitelé a pěstouni**

**Individuální příprava** probíhá vsouladu sustanovení § 3 odst. 3 písm. a) Vyhlášky.

**Skupinová příprava** probíhá vsouladu sustanovením § 3 odst. 3 písm. b) Vyhlášky.Obsahy jednotlivých bloků odborné přípravy naplňují tematické okruhy Vyhlášky takto:

* **Blok sociálně-právní** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. b) Vyhlášky;
* **Blok speciálně-pedagogický** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm.d),e), f) Vyhlášky;
* **Blok o rodině a partnerství** -okruhy dle § 3 odst. 1 písm. a), g) Vyhlášky;
* **Příprava dětí** - okruhy dle§ 3 odst. 1 písm. h) Vyhlášky.

**Individuální závěrečný pohovor** probíhá v souladu s § 3 odst. 3 písm. a) V yhlášky.Obsah pohovoru zároveň naplňuje tematické okruhy § 3 odst. 1 písm. a), b), c) Vyhlášky.

|  |
| --- |
|  |



**Individuální příprava:**

Pohovor s lektorem

Lektor:

**Lektor NRP**

Cíle:

Reflexe druhožadatelů k naplnění jejich potřeb náhradního rodičovství z dříve realizovaného zprostředkování NRP, včetně zjištění jejich aktuální osobnostní vyzrálosti a připravenosti pokračovat v roli náhradního rodiče. Zjištění jejich očekávání od budoucího života rodiny.

Obsah:

**Motivace** žadatelů k podání nové žádosti a jejich postoj k dítěti nově přijímanému. **Postoje** nejbližšího sociálního **okolí** žadatele k realizované roli náhradní rodiče a k další podané žádosti o NRP (rodiče, příbuzní, přátelé, vlastní děti atd.). **Očekávání** žadatelů **od dítěte** a **představy** o něm. Výchovné a pečovatelské **zkušenosti** žadatelů. **Osobnostní charakteristiky** žadatelů. Fungování rodinného systému žadatele. Mapování sociálních kontaktů.

Metody - forma práce:

Rozhovor s žadateli, jejich dětmi, s celou rodinou, návštěvy v rodinách.

Výsledky:

Sebereflexe žadatelů v otázkách motivace k náhradní rodinné péči a očekávání od dítěte svěřeného do péče. Zjištění postojů a názorů dětí v rodině na rozhodnutí rodičů přijmout další dítě do rodiny.

Časová dotace: individuálně podle potřeby

**Skupinová příprava:**

Blok sociálně-právní

Lektor:

**Právník, pracovník OSPOD, odborní referenti KÚ**

Cíle:

Seznámení žadatelů s novinkami, které nastaly v problematice osvojení či pěstounské péče v oblasti rodinného práva a sociálně-právní ochrany dětí, včetně finančního zabezpečení. Zopakování právních principů a procesu zprostředkování osvojení a pěstounské péče.

Obsah:

Seznámení s informacemi z **občanského zákoníku**: právní volnost dítěte, osvojení zrušitelné x nezrušitelné, přímá adopce, upřesnění základních rozdílů mezi osvojením a pěstounskou péčí. Seznámit s aktuálním **finančním zabezpečením**. Zopakovat a aktualizovat **proces zprostředkování**, práva biologických rodičů. Prostor na konkrétní dotazy k právní problematice. Informace o možnosti **mezinárodního osvojení**, o činnosti Úřadu pro mezinárodněprávní ochranu dětí v Brně. Seznámenís právními specifiky a procesem zprostředkování další NRP.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, příklady z praxe.

Výsledky:

Žadatelé si zopakují již získané právní poznatky a rozšíří je o aktualizované informace. Jsou jim osvětlena pro ně důležitá, konkrétní témata, na které narazili, během své první zkušenosti s náhradní rodinnou péčí. Cílem je zopakovat a aktualizovat sociálně-právní povědomí související s NRP a prohloubit právní poznatky podle individuálních potřeb žadatelů.

Časová dotace:

3 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Blok speciálně - pedagogický

Lektor:

**Pedagog, soc. pracovník**

Cíle:

Cílem tohoto bloku je doplnit znalosti, již jednou proškolených, žadatelů a to jak teoretickými, tak i praktickými informacemi. Připravit žadatele na možné obtížné situace, které mohou přijít spolu s nově přijatým dítětem. Vychází se ze zkušeností samotných žadatelů s jejich již přijatými dětmi. Obsah tohoto bloku se přizpůsobuje dle individuálních potřeb žadatelů, tematické zaměření je určeno věkem a dalšími specifiky dítěte, které se žadatelé chystají přijmout.

Obsah:

Na začátku kurzu si účastníci ve skupině zvolí témata, která by chtěli poznat více do hloubky. Seznámení s typickými znaky péče o **handicapované dítě** (zrakově, sluchově, mentálně či fyzicky handicapované), porozumění **specifikům péče**, vč. potřeby přizpůsobení komunikace, materiálního prostředí. Informovat o různých možnostech využití spolupráce s odborníky (pediatrem, odbornými poradnami a ambulancemi). Příklady z praxe. Zamyšlení, jak může péče o handicapované dítě ovlivnit pěstouny, jejich rodiny a chod domácnosti. Zdůraznění nutnosti zamyslet se nad **vlastními** **limity**, ztohoto hlediska. Seznámení s **charakteristikami** jednotlivých **etnických skupin** na území ČR,tj. historie, tradice, etnické rysy. Zaměření zejména na **romské etnikum**, představení jejich mentality, rodové tradice, které může dopomoci k lepšímu pochopení. Probrat možná úskalí při střetu s majoritní kulturou. Zdůraznění charakteristik **poruch psychického vývoje**, jako je silný vztah k biologickému zrání centrální nervové soustavy, začátek pojící se vždy ke kojeneckému věku a stálý průběh bez remisí. Bližší informace k **poruchám autistického spektra** (Dětský autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom). **Specifické vývojové poruchy řeči a jazyka** (dyslalie, poruchy artikulace). **Specifické vývojové poruchy školních dovedností** (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie). Upřesnění znalostí o **hyperkinetických poruchách** (ADHD, ADD). Informace o dalších **poruchách chování**, jako je opoziční vzdorovité chování, disociální, agresivní chování a neorganická enuréza s neorganickou enkoprézou. Prohloubení znalostí o **poruchách emocí** v dětství, tj. separační úzkostné poruše, sociálně úzkostné poruše a poruše sourozenecké rivality.

Metody – forma práce:

Výklad, práce s kazuistikami, řízená diskuze.

Výsledky:

Upřesnění představ o dítěti, které chtějí přijmout. Uvědomění si vlastních hranic a zejména potřeb dítěte již přijatého a jaký vliv na něj bude mít nová rodinná situace. Na základě tohoto poznání učinit kompetentní rozhodnutí o tom, zda jsou schopni a chtěli by přijmout dítě se specifickými potřebami či jiného etnika. Teoretická pomoc při řešení problémů již s přijatým dítětem.

Časová dotace:

3 hodiny

|  |
| --- |
|  |



Blok o rodině a partnerství

Lektor:

**Lektor NRP**

Cíle:

Porozumět situaci žadatelů a motivaci pro přijetí druhého dítěte. Lepší poznání aktuálního fungování vlastního rodinného systému a uvědomění si, co přinese nová situace do života rodiny a jak může ovlivnit již přijaté dítě. Přiblížit rizikové momenty a nástin možností jejich řešení. Cílem je dovést žadatele ke kompetentnímu rozhodnutí o tom, zda jsou připraveni na přijetí dalšího dítěte a zda mu dokáží vytvořit bezpečné prostředí, aniž by ohrozili dítě již přijaté.

Obsah:

Sdílení jednotlivých individuálních **zkušeností z náhradní rodinné péče**. Reflexe jak proběhlo **první** **přijetí** (vlastní prožívání, reakce širšího okolí, spolupráce s úřady). Probírání **sourozeneckých konstelací** a vztahů v rámci širší rodiny. Jaké **problémy** nastaly při první zkušenosti s NRP a jaké bylojejich **řešení**. Prohloubení vhledu do rodinného systému. Individuální přístup, co vidí jako možné **rizikové momenty** a jak by se jim dalo předejít, nástin možného řešení.

Metody – forma práce:

Výklad, řízená diskuze, práce s modelovými situacemi a kazuistikami, brainstorming, vytváření příběhů, zážitkové techniky, hraní rolí, reflexe v menších skupinách, příklady z praxe, nácvik dovedností.

Výsledky:

Zpracování sebereflexe a zkušeností z prvního přijetí. Tato část přípravy je také zohledněna v závěrečném hodnocení, které sestavují pracovníci.

Časová dotace:

3 hodin

|  |
| --- |
|  |



Individuální závěrečný pohovor

Lektor:

**Lektor NRP**

Cíle:

Zjistit, co nejvíce o rozsahu kompetencí jednotlivých žadatelů a jejich připravenosti na přijetí dalšího dítěte. Zhodnotit rizikové momenty a možná úskalí druhé pěstounské péče či osvojení pro konkrétní rodinu.

Obsah:

Zhodnocení informací získaných během přípravy i pocitů, které si z přípravy odnáší. Zjištění konkrétních představ a podmínek při zajišťování péče o již přijaté dítě a připravenosti na přijetí dalšího dítěte. Seznámení s fungováním širší rodiny a se sociálním zázemím.

Upřesnění představy o dalším dítěti s ohledem na podmínky rodiny a potřeby již přijatého dítěte. Probrání možných rizik druhého přijetí a jejich řešení. Nakreslení plánu bytových prostor rodiny a vyznačení prostoru pro přijaté dítě. Získání povědomí o představách a informovanosti biologických či přijatých dětí o PP nebo osvojení. Prodiskutování původní motivace k NRP, a zda se tento postoj v průběhu příprav změnil.

Metody - forma práce:

Rozhovor s žadateli i jejich dětmi. Kreslení plánu domova + domova po přijetí dítěte.

Výsledky:

Sebereflexe žadatelů, zda jsou připraveni přijmout další dítě a kde vnímají případná rizika.

Časová dotace: 1 hodina

|  |
| --- |
|  |



Příprava dětí

Lektor - příprava dětí druhožadatelů – osvojitelů:  **lektor NRP**

Lektor - příprava dětí druhožadatelů – pěstounů: **psycholog, pedagog, sociální pracovník**

Cíle:

Napomoci dítěti, s přihlédnutím k jeho věku a rozumové vyspělosti, získat skutečný obraz o přicházejících změnách v rodině, v souvislosti s příchodem dítěte. Pomoci mu porozumět nové situaci a jeho nové roli, kterou s příchodem nového člena rodiny obdrží.

Obsah:

Zjištění, jak dítě vnímá, resp. rozumí změně v rodině, jaké má informace od rodičů, od svého okolí, případně z jiných zdrojů, jaké má postavení v rodině, jaká jsou jeho očekávání od příchodu dalšího dítěte do rodiny.

Metody - forma práce:

Řízený rozhovor, pozorování, projektivní techniky, kresba, volná hra dítěte, hra s dítětem, dítěte s rodiči, test rodinných vztahů, škála rodinného prostředí atp. Vše v závislosti na věku a rozumové vyspělosti dítěte voleno fakultativně a individuálně.

Výsledky:

Děti mají náhled na nastávající novou situaci v rodině. Jsou si vědomy změn, které se pojí s příchodem dalšího dítěte do rodiny. Dále si jsou vědomy potřeby otevřeně komunikovat s rodiči o případných problémech a zátěžových situacích.

Časová dotace:

individuálně dle věku a počtu dětí v rodině žadatele

|  |
| --- |
|  |



**Schéma přípravy – druhožadatelé**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Obsah** | |  | **Počet** | |  |
|  |  |  |  |  | **hodin** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Zahájení přípravy* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Blok o rodině a partnerství | | **3** | |  |  |
| **Setkání** | | |  | Blok speciálně-pedagogický | | **3** | |  |  |
|  |  |  |  | Blok sociálně-právní | | **3** | |  |  |
|  |  |  |  | *Závěr a shrnutí kurzu* | |  |  |  |  |
|  | **Příprava dětí** |  |  | Příprava stávajících dětí v rodině na O a PP |  |  | dle |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | potřeby |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Individuální závěrečný pohovor** |  |  | Závěrečné hodnocení celé přípravy a pohovor |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkový počet hodin** | | |  |  |  | **10** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Příprava dětí druhožadatelů – pěstounů probíhá současně s individuálním pohovorem a účastní se ho pouze děti.